

## Технологическая карта урока

### Экономика и экономические условия жизни

5 класс

(Внеурочная деятельность)

<b>Автор(ы)</b>	Кузнецова Татьяна Евгеньевна ГБОУ СОШ №612 Центрального района Санкт-Петербурга
<b>Предмет</b>	<u>Экономика</u> УМК: Программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы Н.А.Заиченко). - СПб.:СМИО ПРЕСС,2010. Путешествие в экономику. Методические рекомендации для учителя к курсу «Введение в основы экономических знаний».Под ред. Н.А.Заиченко
<b>Класс</b>	5
<b>Тип урока</b>	Урок контроля знаний
<b>Технологии урока</b>	Разноуровневые самостоятельные работы
<b>Тема</b>	<b>Экономика и экономические условия жизни</b>
<b>Цель</b>	Достижение учащимися результатов: Предметных <u>Знание</u> базовых экономических условий жизни Метапредметных <u>Умение</u> _ формулировать цель работы, планировать и осуществлять самостоятельную работу, способность к самооценке Личностных <u>Умение</u> объективно оценивать свою работу, осознанная мотивация к выполнению работы

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые умения (УУД)
1	<b>Организационный</b> <b>2 мин</b>	Приветствие, пожелание плодотворной работы на уроке,	Приветствуют учителя, воспринимают услышанную	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с

		создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, проверка готовности к уроку.	информацию, проверяют наличие учебных материалов для работы на уроке.	учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке
<b>2</b>	<b>Актуализация изученного и мотивирующее введение в работу 3 мин</b>	Задаёт вопрос: «С какой темой мы познакомились на предыдущих уроках?»	Вспоминают изученный материал, отвечают на поставленный вопрос.	Предметные: Повторение изученных ранее терминов и понятий.
<b>3</b>	<b>Формулирование целей и задач урока 3 мин</b>	Раздает дневники самооценки Предлагает сформулировать цель самостоятельной работы.	Заполняют дневники самооценки, формулируют цель работы	Регулятивные: Умение формулировать цель работы
<b>4</b>	<b>Ознакомление с вариантами самостоятельной работы 7 мин</b>	Раздает бланки с вариантами многоуровневой самостоятельной работы Объясняет смысл каждого задания Объясняет критерии оценивания каждого из вариантов	Вникают в содержание заданий Обсуждают критерии оценки Выбирают подходящий для себя вариант задания Заполняют дневник самооценки	Регулятивные: Планируют самостоятельную работу, намечают алгоритм действий
<b>5</b>	<b>Выполнение самостоятельной работы 20 мин</b>	Отвечает на возникающие вопросы учащихся Наблюдает за выполнением самостоятельной работы	Выполняют самостоятельную работу	Регулятивные: - умение планировать и осуществлять самостоятельную работу Предметные: - умение применять на практике полученные знания
<b>6</b>	<b>Оценивание Подведение итогов урока</b>	Предлагает учащимся оценить свою работу, выделить, что вызвало затруднения, что было наиболее	Анализируют свою работу, самостоятельно оценивают ее, заполняют дневник самооценки	Познавательные: Умение анализировать Регулятивные:

	<b>5 мин</b>	интересно		Способность к самооценке
<b>7</b>	<b>Сбор самостоятельных работ</b> <b>Рефлексия</b> <b>5 мин</b>	Собирает самостоятельные работы и дневники самооценки Предлагает учащимся выразить свое впечатление от проделанной работы	Делятся впечатлениями о проделанной работе	Коммуникативные: Умение формулировать свои мысли Умение выступать перед аудиторией